

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|--|--|--|--|---|
| Seconde / SES | Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? | Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre. | Analyse : Stéréotypes, la face invisible des inégalités | https://www.inegalites.fr/1926 |
| | | | Entretien avec Bernard Lahire : Orientation scolaire : « Les lycéens ont intégré leur position dans la hiérarchie ». | https://www.inegalites.fr/2827 |
| | | | Données et analyse : les inégalités sociales sont fortes dès le primaire et le collège | https://www.inegalites.fr/870 |
| | | | Données : répartition des tâches domestiques entre femmes et hommes | https://www.inegalites.fr/245 |
| | | | Analyse : le partage des tâches domestiques et familiales ne progresse pas | https://www.inegalites.fr/2844 |
| | | | Données : L'enseignement supérieur se féminise lentement | https://www.inegalites.fr/1096 |
| | | | Données : La mixité des métiers progresse mais bien lentement | https://www.inegalites.fr/1919 |
| | Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? | Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage. | Données : taux de chômage selon la CSP | https://www.inegalites.fr/80 |
| | | | Données : taux de chômage selon le niveau de diplôme | https://www.inegalites.fr/1585 |
| | | Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation. | Données : salaire selon la CSP | https://www.inegalites.fr/3 |
| | | | Question clé : Peut-on justifier les écarts de salaire | https://www.inegalites.fr/2784 |
| | | Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre. | Fiche pédago sur les salaires | https://www.inegalites.fr/2475 |
| | | | Données : salaires selon la CSP et l'âge | https://www.inegalites.fr/2316 |
| | | | Analyse : Femmes-hommes : à diplômes égaux, salaires inégaux, Nicole et Jean Gadrey | https://www.inegalites.fr/2423 |
| | | | Données : salaires selon le sexe | https://www.inegalites.fr/2943 |
| | | Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées. | Vidéos : les inégalités à l'école expliquées par Jean-Paul Delahaye et Marie Duru-Bellat | https://www.inegalites.fr/2865 |
| | | | Données : origine sociale des élèves et étudiants | https://www.inegalites.fr/2488 |
| | Données : composition sociale de l'enseignement supérieur | | https://www.inegalites.fr/1176 | |
| | Données : composition sociale des prépas et grandes écoles | | https://www.inegalites.fr/1601 | |
| | Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ? | Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus. | Vidéo : c'est quoi une inégalité ? | https://www.inegalites.fr/136 |
| Données : revenus, quels sont les pays les plus inégalitaires au monde ? | | | https://www.inegalites.fr/3062 | |
| | Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques | Mesurer : Comment mesurer l'évolution des inégalités dans le temps ? (lire un graphique d'évolution) | https://www.inegalites.fr/2922 | |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|-------------------|---|---|--|---|
| Seconde/EMC | Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ? | La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap. | Site sur les discriminations en France (données et définitions) | https://www.discrimination.fr/ |
| | | | Données : discriminations à l'embauche | https://www.inegalites.fr/3050 |
| | | | Données : discriminations dans l'accès au logement | https://www.inegalites.fr/1101 |
| | | | Données : crimes et délits anti-LGBT | https://www.inegalites.fr/2898 |
| | | | Note : Définir et mesurer les discriminations | https://www.inegalites.fr/3111 |
| | | | Vidéo : qu'est-ce qu'une discrimination ? | https://www.youtube.com/watch?v=Pi9EVOgXiFU |
| | | | Affiches réalisées par des jeunes : racisme, LGBT+, handicap, etc. | https://thematiquejeunessepourlegalite.tumblr.com/ |
| | | | Vidéos réalisées par des jeunes | Chaîne Youtube de l'Observatoire des inégalités, playlist "Le prix jeunesse pour l'égalité" https://s.42l.fr/YT_jeunes |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|--|--|---|--|---|
| Première SES | Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? | Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations. | Question clé : les inégalités sont-elles dans nos têtes ? | https://www.inegalites.fr/2845 |
| | | | Entretien avec Bernard Lahire : Orientation scolaire : « Les lycéens ont intégré leur position dans la hiérarchie ». | https://www.inegalites.fr/2827 |
| | | | Webdoc : chapitre Les loisirs | https://www.jeunes.inegalites.fr/liberte-inegalites-fraternite#Les-chapitres/chapitre74 |
| | Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ? | Comprendre comment différents facteurs (précarités, isolements, ségrégations, ruptures familiales) exposent les individus à l'affaiblissement ou à la rupture de liens sociaux. | Données : Inégaux face à la solitude | https://www.inegalites.fr/2814 |
| | | | Données : grande pauvreté | https://www.inegalites.fr/2516 |
| | | | Données : pauvreté selon le type de ménage | https://www.inegalites.fr/1631 |
| | | | Données : pauvreté selon l'activité | https://www.inegalites.fr/1634 |
| | | | Analyse : La rupture conjugale, une épreuve économique pour les femmes | https://www.inegalites.fr/2156 |
| | | | Données : niveau de vie et pauvreté des personnes handicapées | https://www.inegalites.fr/2397 |
| | Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? | Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse). | Quelles sont les inégalités d'espérance de vie en fonction du revenu ? | https://www.inegalites.fr/2442 |
| | | | Données : évolution des inégalités face au chômage | https://www.inegalites.fr/3061 |
| | | | Données : évolutions de la pauvreté selon l'âge | https://www.inegalites.fr/373 |
| Données : les allocations réduisent le nombre de pauvres | | | https://www.inegalites.fr/2489 | |
| Analyse : impôts et prestations sociales réduisent les inégalités de revenus | https://www.inegalites.fr/2434 | | | |
| Comment les agents économiques se financent-ils ? | Savoir que le revenu disponible des ménages se répartit entre consommation et épargne et qu'ils peuvent dégager des besoins ou des capacités de financement. | Données : taux d'épargne selon le niveau de vie | https://www.inegalites.fr/2437 | |
| Quelles sont les principales défaillances du marché ? | Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution). Être capable d'illustrer l'intervention des pouvoirs publics face à ces différentes défaillances. | Données sur les inégalités environnementales | https://www.inegalites.fr/Environnement-125 | |
| | | Entretien avec Lucas Chancel : « Mettre la question sociale au cœur des politiques écologiques » | https://www.inegalites.fr/2956 | |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|-------------------|--|---|--|---|
| | Voter : une affaire individuelle ou collective ? | Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales). | Entretien avec Julia Cagé : « L'influence disproportionnée des plus riches sur le débat démocratique » | https://www.inegalites.fr/2987 |
| | | | Propositions de Nicolas Framont : « La politique pour tous » | https://www.inegalites.fr/2304 |
| | Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques | | Comparateur des salaires | https://www.inegalites.fr/Salaire-etes-vous-riche-ou-pauvre |
| | | | Question clé : qu'est-ce qu'un décile ? | https://www.inegalites.fr/703 |
| | | | Note : Comment mesurer les inégalités de revenus ? | https://www.inegalites.fr/2952 |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|---|--|---|---|---|
| Première EMC | Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ? | Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). | Données : où vivent les pauvres ? | https://www.inegalites.fr/2038 |
| | | | Données : villes, campagne, qui est riche, qui est pauvre ? | https://www.inegalites.fr/2024 |
| | | | Données : chômage dans les QPV | https://www.inegalites.fr/312 |
| | | Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement. | Vidéo : qu'est-ce qu'une inégalité ? | https://www.inegalites.fr/136 |
| | | | Analyse : Des générations de plus en plus souvent déclassées | https://www.inegalites.fr/2848 |
| | | | Données : mal-emploi (chômage, emploi précaire) | https://www.inegalites.fr/2309 |
| | | | Analyse : évolution des inégalités face au chômage (CSP, âge) | https://www.inegalites.fr/3061 |
| | | | Données : emploi précaire selon l'âge | https://www.inegalites.fr/1615 |
| | | L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions. | Données : représentation CSP à la télé | https://www.inegalites.fr/1493 |
| | | | Données : CSP des élus locaux | https://www.inegalites.fr/561 |
| | Données : CSP des députés | | https://www.inegalites.fr/166 | |
| | Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? | La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance. | Fiche pédago "Une femme = un homme ?" | https://www.inegalites.fr/2452 |
| | | | Données sur les inégalités femmes-hommes en termes de revenus | https://www.inegalites.fr/Revenus-129 |
| | | | Données : femmes et hommes dans l'enseignement supérieur | https://www.inegalites.fr/1096 |
| | | | Données sur les inégalités femmes-hommes en termes d'emploi et de travail | https://www.inegalites.fr/Emploi-131 |
| | | | Partage des tâches domestiques et familiales | https://www.inegalites.fr/2844 |
| | | | Tableau de bord de la place des femmes en politique | https://www.inegalites.fr/2279 |
| | | | Affiches réalisées par des jeunes | https://inegalitesfemmeshommes.tumblr.com/ |
| | | Vidéo : les inégalités femmes-hommes expliquées par Françoise Milewski | https://www.inegalites.fr/2871 | |
| | | Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales. | Données : personnes handicapées et emploi | https://www.inegalites.fr/549 |
| | | | Données : handicap et accès aux loisirs et à la culture | https://www.inegalites.fr/568 |
| Données : chômage selon l'âge | | | https://www.inegalites.fr/1609 | |
| Données : insertion professionnelle des jeunes selon le diplôme | https://www.inegalites.fr/1463 | | | |
| Question clé : comment les impôts réduisent les inégalités | https://www.inegalites.fr/1658 | | | |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|--|---|--|---|---|
| Terminale SES | Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? | Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays ; comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme | Données : inégalités entre pays (PIB par habitant) | https://www.inegalites.fr/1742 |
| | | | Données : évolution des inégalités de niveau de vie (rapport interdécile, Gini, etc.) en France | https://www.inegalites.fr/632 |
| | | | Données : évolution des inégalités de salaire en France | https://www.inegalites.fr/2811 |
| | Comment est structurée la société française actuelle ? | Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence). | Vidéo et question-clé : qu'est-ce qu'une inégalité ? | https://www.inegalites.fr/136 |
| | | | Question clé : Inégalité de quoi et entre qui et qui ? | https://www.inegalites.fr/3158 |
| | | | Données sur les inégalités selon la CSP | https://www.inegalites.fr/Categories-sociales-6 |
| | | | Données sur les inégalités selon l'âge | https://www.inegalites.fr/Ages-et-generations-7 |
| | Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ? | Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation. | Données : l'enseignement supérieur se démocratise-t-il ? | https://www.inegalites.fr/2782 |
| | | | Données : origine sociale des élèves et étudiants | https://www.inegalites.fr/2488 |
| | | | Données : composition sociale des prépas et grandes écoles | https://www.inegalites.fr/1601 |
| | | | Données : L'enseignement supérieur se féminise lentement | https://www.inegalites.fr/1096 |
| | | | Entretien avec Bernard Lahire : Orientation scolaire : « Les lycéens ont intégré leur position dans la hiérarchie » | https://www.inegalites.fr/2827 |
| | | | Mesurer : comment démêler les « causes » des inégalités dans les statistiques ? | https://www.inegalites.fr/2958 |
| | Quelles mutations du travail et de l'emploi ? | Connaître les principaux descripteurs de la qualité des emplois (conditions de travail, niveau de salaire, sécurité économique, horizon de carrière, potentiel de formation, variété des tâches). Comprendre les principales caractéristiques des modèles d'organisation taylorien (division du travail horizontale et verticale, relation hiérarchique stricte) et post-taylorien (flexibilité, recomposition des tâches, management participatif) ; comprendre les effets positifs et négatifs de l'évolution des | L'essentiel des inégalités de conditions de travail en France | https://www.inegalites.fr/3155 |
| | | | Note : des conditions de travail inégales | https://www.inegalites.fr/3154 |
| | | | Données : mal-emploi (chômage, emploi précaire) | https://www.inegalites.fr/2309 |
| Données : évolution de la précarité de l'emploi selon l'âge | | | https://www.inegalites.fr/1615 | |
| Données sur les salaires | | | https://www.inegalites.fr/Salaire | |
| Comparateur des salaires | | | https://www.inegalites.fr/Salaire-etes-vous-riche-ou-pauvre | |
| Données : inégalités de salaire selon la CSP et l'âge | | | https://www.inegalites.fr/2316 | |
| Données : inégalités d'accès à la formation professionnelle | | | https://www.inegalites.fr/53 | |
| Données : travail à la chaîne et travail sous contrôle selon la CSP | | | https://www.inegalites.fr/2293 | |
| Données : maladies professionnelles selon la CSP | | | https://www.inegalites.fr/1324 | |
| Propositions : inégalités en entreprise, comment permettre aux salariés d'agir, Thomas Coutrot | https://www.inegalites.fr/3139 | | | |

Les ressources de l'Observatoire des inégalités pour le lycée

| Niveau/discipline | Questionnement | Objectif d'apprentissage / Domaine | Ressource de l'Observatoire des inégalités | Liens |
|--|--|--|---|---|
| | Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ? | Comprendre que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques (catégorie socioprofessionnelle, diplôme, âge et génération, sexe). | Le tableau de bord de la place des femmes en politique | https://www.inegalites.fr/2279 |
| | | | Données : CSP des élus locaux | https://www.inegalites.fr/561 |
| | | | Données : CSP des députés | https://www.inegalites.fr/166 |
| | Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? | <p>Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.</p> <p>Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique (corrélation de revenu parents-enfants).</p> <p>Comprendre que les différentes formes d'égalité (égalité des droits, des chances ou des situations) permettent de définir ce qui est considéré comme juste selon différentes conceptions de la justice sociale (notamment l'utilitarisme, le libéralisme, l'égalitarisme libéral, l'égalitarisme strict).</p> <p>Comprendre que l'action des pouvoirs publics en matière de justice sociale (fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations) s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de</p> | Données : évolution des inégalités de niveau de vie (rapport interdécile, Gini, etc.) | https://www.inegalites.fr/632 |
| | | | Données : ratio de Palma | https://www.inegalites.fr/2791 |
| | | | Vidéo : qu'est-ce qu'une inégalité ? | https://www.inegalites.fr/3054 |
| | | | Données : évolution des inégalités de niveau de vie (rapport interdécile, Gini, etc.) | https://www.inegalites.fr/632 |
| | | | Données : Gini par pays | https://www.inegalites.fr/3062 |
| | | | Données : évolution de la part du top 1 % en France et dans le monde | https://www.inegalites.fr/1105 |
| | | | Question clé : qu'est-ce qu'un décile ? | https://www.inegalites.fr/703 |
| | | | Point de vue : l'égalité n'a pas à être performante, Réjane Sénac | https://www.inegalites.fr/2133 |
| | | | Question clé : Peut-on justifier les écarts de salaire | https://www.inegalites.fr/2784 |
| | | | Proposition : taxons davantage les grosses successions, Nicolas Frémeaux | https://www.inegalites.fr/3051 |
| | | | Données : les allocations réduisent le nombre de pauvres | https://www.inegalites.fr/2489 |
| | | | Données et définitions sur les discriminations | https://www.discrimination.fr/ |
| Analyse : impôts et prestations sociales réduisent les inégalités de revenus | https://www.inegalites.fr/2434 | | | |
| Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques | | Mesurer : Comment mesurer l'évolution des inégalités dans le temps ? (lire un graphique d'évolution) | https://www.inegalites.fr/2922 | |
| | | Question clé : qu'est-ce qu'un décile ? | https://www.inegalites.fr/703 | |